

建立廉潔政府與發展教育培訓(二)

——試論新一屆特區政府的施政重點

李 略*

上一期《“一國兩制”研究》(2009年10月第2期第126-131頁)刊登了本文的上半部分，即有關建立廉潔政府的討論，這一期將刊登本文的下半部分，即發展教育培訓。

一、發展教育是社會進步的根本

政府的廉潔高效、分權制衡，其實是一個知易行難的問題，理論和實踐上都有充分的論證和設計，所以道理非常容易明白，但因為牽涉太多的利益關係，實行起來卻很難。而且對澳門來說，也要看中央有沒有魄力把澳門作為一個新制度、新措施的試點，從而為整個中國的政府廉潔高效探索一條新路，而不僅僅是追求“穩定壓到一切”、“和諧壓到一切”。其實，只有政府廉潔高效了，才可能有真正的穩定、和諧。

相比而言，發展教育，卻是一個知難行易的問題。很多時候，我們的決策者們並沒有意識到，教育對一個國家和地區的極為根本的重要性。如果明白了這個道理，做起來應該沒有那麼困難。所以這裏我要多花一些篇幅，論證一下教育的重要性。

我們先看澳門發展中的問題和對策。

(一) 澳門發展中的兩個問題及對策：教育促進和諧發展與適度多元

澳門回歸以後，經濟獲得長足進步，GDP年均增長率高達兩位數。在經濟發展亮麗的同時，也面臨一些問題。突出的有兩個：一是**博彩業一枝獨秀**，在周邊地區發展博彩業的時候，如何能保持可持續發展，引起有識之士的擔憂，於是提出產業適度多元化，以在未來保持可持續發展；二是**貧富差距擴大**，社會民怨積聚，所以政府提出構建和諧社會。

這兩個目標都很好，但問題是如何實現？

關於產業適度多元的問題，各種各樣的答案都有，包括：發展會展業、發展文化創意產業、高科技產業、生物制藥、電影娛樂、甚至物流業等等。這些若能發展起來，都是很好的產業，但核心的困難在哪裏呢？不是資金，不是制度，是人才！沒有人才，甚麼產業也發展不起來。人才一方面要靠引進，另一方面，長遠來講，更要靠自己培養。培養人才，當然要靠教育。所以教育其實是澳門可持續發展的突破口，或根本點。

關於貧富差距擴大的問題，也有各種答案，包括：制定最低工資、限制外勞、提高社會福利水平等等，這些不是沒有用，但是治標不治本。現在的澳門不是有人才而找不到工作，而是一方面收入較高的工作沒有合適的人才來做，另一方面，有些人又由於教育水平低下，而無法去做那些收入較高的工作，而不得不引進外部人才。貧富差距的背後是教育水平的差距，小學畢業生的收入一定低過大學畢業生很多。要構建和諧社會，根本點要縮小教育水平差距，這也要求大力發展教育。

所以澳門要想維持可持續發展，實現適度多元，構建和諧社會，關鍵在教育。

(二) 公共政策上對教育重視不夠的原因

人類發展到今天，已經進入知識經濟的時代。我們依然面臨着許多問題：經濟發展、政治民主、社會進步、環境保護等等。針對這些問題，雖然私營公司、非政府組織、社區、跨國公司、國際組織等也在起着越來越重要的作用，但歸根到底，一個國家或地區的政府的公共政策對解決這些問題依然起着最重要的作用。

我們在討論政府的經濟政策、政治發展政策、社

* 澳門理工學院公共行政高等學校副教授，澳門公共行政管理學會副理事長

會發展政策等等時，往往卻忽略了最重要、最根本的公共政策：教育政策。至少我們沒有把教育政策放在最重要的位置，忽略了教育對一個社會發展的最根本性的影響。

其實，我們經濟發展、社會進步的目的是甚麼？是為了人本身，爲了提高人的生活素質，提高人本身的素質。人本身的素質和生活素質的提高，經濟是基礎，但人本身的進步更爲根本。人本身的進步，主要靠教育。而且在一定的經濟條件下，不同的教育水平也會帶來不同的發展速度和不同的生活素質。因此，教育在人類社會發展的過程中起着關鍵的直接作用，而教育政策也就應該成爲最重要的公共政策。

長期以來，教育政策卻沒有受到足夠的重視，這是爲甚麼呢？我覺得，主要有以下幾個原因。

首先，教育政策的效果太長期。所謂“百年樹人”，一項好的教育政策，其效果顯現一般要 20-25 年時間。而政府一直面臨很多更直接、更緊迫的問題：如獨立、戰爭、階級鬥爭、經濟增長、貧困、醫療、養老、選票等等，這些不能靠教育政策迅速解決。存在“遠水不解近渴”的困境。而現在的政府 4-5 年一屆、做兩屆也只是 8-10 年，面對選票的壓力，大多數政府都追求見效快的政策，誰願意理會 20 年、25 年以後的事？好像我們可以活 80 歲，也不會太關心 160 年或 200 年以後的事。

其次，教育經濟學和人力資源學的最新發展是近 30-40 年的事，還沒有成爲政治學、經濟學以及政策研究的最熱門和最主流，更沒有成爲政策制定者的重要參考框架。尤其內地對教育經濟學的重視僅是 20 世紀 90 年代以來的事，而當今的掌權者都早已離開學校了，沒有接觸到這些新思想，而我們許多基本的信念和觀點在大學、中學時代已經基本形成了，所以對教育的重視沒有成爲社會的主流思潮。

第三，社會科學本身也有一些偏失。傳統的學科劃分，只是把教育學當作一個狹窄的科目，而作爲社會科學顯學而且對公共政策有重大影響的政治學、經濟學和社會學以及公共政策學等，或者很少研究教育，或者只是當作一個小部門政策，而沒有意識到教育的根本性。

例如，政治學，過去主要關注於民主、自由、公平等目標價值，注重對現時政治制度、政治行爲的分析，而忽略了教育對政治制度和政治行爲的長期影響。

經濟學，也是關注於 GDP，人均 GDP，及其增長率，就業率等等，或者加上堅尼系數，恩格爾系數等涉及平等的指標，針對教育對經濟增長的影響，由於

太長期，也強調得不夠。

社會學，主要關注社會福利、社會保障、養老、醫療，犯罪率，家庭暴力、離婚率等，教育對上述熱點問題的影響也由於太過於長期，而重視不夠。

公共政策學方面，教育政策相比於其他更迫切、更直接、更能短期見效的政策來說，例如促進投資政策、社會福利政策、治安政策、醫療政策等，也被忽視。如今，環境保護政策受到的關注都似乎多過教育政策。

第四，所謂的“教育浪費”的現象。20 世紀 60-70 年代，西方教育經濟學剛剛興起的時期，對教育的重視曾經進入一些決策者的視野，但當時，教育還廣受當地經濟發展程度、經濟結構等方面的制約，過分超前的教育，反而帶來所謂的“教育浪費”。

如印度 20 世紀 60 年代大力發展理工學院，社會經濟又吸收不了這麼多的理工畢業生，一些畢業生只好出國，另一些畢業生只好開出租車或做其它與專業不相配的工作，導致人才的流失和浪費。

進入 21 世紀後，情況完全不同，伴隨着互聯網的全球普及，經濟全球化加速擴展，世界逐步被推平¹，一個地方的人才優勢不再受限於當地的經濟規模和結構，所以印度成了世界最大的軟件出口國，世界最大的熱線服務中心，其經濟增長潛力巨大。

而對澳門來說，現在也遠遠談不上教育浪費，澳門經濟早已進入以服務業爲主的形態，勞動力需求更注重專業技術人才，澳門本地人也不太願意從事低收入的製造業等的工作，但自身的學歷、水平又有所欠缺，滿足不了高層次的工作要求。於是造成一方面大量的專業技術和管理職務本地人無法勝任，只好請外勞；另一方面，本地人由於學歷低而不能適應經濟轉變而失業，或只好從事相對低收入的工作，造成貧富分化。

(三) 全社會的良好教育促進和諧發展與適度多元

教育的重要意義應該得到全社會更大的重視。因爲全社會的良好教育還能帶來另外一個好處，就是和諧發展。現代社會的不平等，很大程度上是教育水平的不平等，澳門的貧富差距，背後也包含着教育水平的差距。現在的澳門，一個大學畢業生是不愁找不到一個收入較高的工作的。只有低學歷，無技術特長的人，才很難找到有較高收入的工作。如果全社會都能把教育搞好，澳門的和諧發展不難實現。

當全社會都有良好教育時，我們會擁有各式各樣

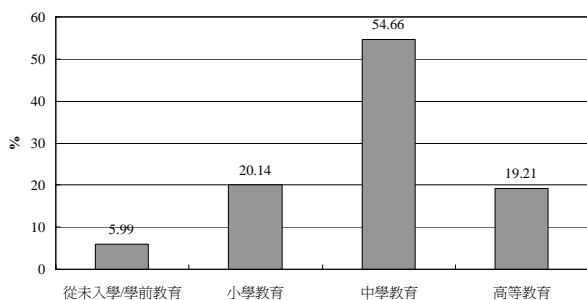
的人才，文化、藝術、科學、技術等等，配合以合適的制度鼓勵，我們的人才自然會去創新發展，我相信適度多元的產業發展更容易實現。畢竟，這一目標僅僅靠政府單方面大力推進是不可能有多大成效的。因為我們首先要有多元化的人才，然後才能有多元化的發展。多元化的人才短期可以靠引進，長期來講，根本上還是要靠教育。

二、澳門的人力資源及教育現狀： 教育程度相對較低

(一) 勞動人口中的教育水平不高

澳門勞動人口中的教育水平並不高，高等教育不到 20%，比小學教育的還少，未入學的佔 6%，大部分是中學教育，佔 55%。

圖 1 2007 年澳門就業人口教育程度比例



按 2006 年數據，勞動人口中具高等學歷的僅 16.7%，約 4.6 萬人，與同時期香港佔 25.6%、新加坡佔 35.2% 比較，明顯偏弱。²

(二) 失業人口的教育水平較低

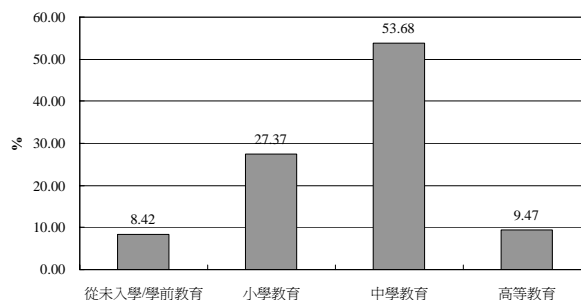
從失業人口的教育程度來看，其中低教育程度的更多。在澳門轉向服務業為主的情況下，低教育程度更增加了他們找到新工作的難度，而高教育程度必然有助於尋找收入相對較高的工作。

(三) 澳門的中學就學率不算高

發達國家中學就學率一般是 90% 以上，澳門是 80%³，全國平均水平是 52.7%⁴。從預期受教育年限來看，澳門與發達國家還有一定距離：澳門 2006 年的預期受教育年限是 13 年⁵，而歐美等發達國家已經普遍達到 17 年，其中冰島和愛爾蘭甚至達到 18 年。⁶ 從這裏可以看出，即使在基礎教育方面，澳門還有很長

的路要走。

圖 2 2007 年澳門失業人口的教育程度比例



(四) 澳門的大學就學率相對較低

再看看高等教育。美國學者馬丁·特羅教授把高等教育區分為三個階段：高等教育毛入學率在 15% 以下為高等教育精英階段，15-50% 為高等教育大眾化階段，毛入學率在 50% 以上為高等教育普及化階段。⁷ 現在發達國際基本上進入高等教育普及化階段，一般毛入學率在 60% 左右。中國全國高等教育毛入學率為 22%⁸，剛剛進入高等教育的大眾化階段，但發展很不平衡，像湖南省為 17%，低於全國水平，北京地區超過了 70%，已經進入普及化階段。澳門的大學就學率只有 34%⁹，相對於很高的人均 GDP，這樣的大學就學率是不合格的。

三、澳門教育存在的問題

(一) 政府投入問題

回歸以後，特區政府對教育的投入增長很快，尤其是實施了 15 年免費教育，取得了長足的進步，這必須予以肯定。但是，相比較於澳門回歸後的經濟增長，教育的投入還嫌不足。

從表 4 可以看出，澳門公共教育開支，從 2004 年開始，一直都是佔 GDP 的 2.3% 左右，而世界平均水平是 4.4%，其中北美和西歐等發達國家為 5.6%。澳門的公共教育開支不僅遠遠低於發達國家，而且只有世界平均水平的一半多一點。

表 1 澳門公共教育開支與國際的比較

指標名稱	2004	2005	2006	世界平均*	北美西歐*
公共教育開支佔本地生產總值百分比	2.3	2.4	2.3	4.4	5.6

註：* 數據取自 UNESCO Institute for Statistics (2007). *Global Education Digest 2007*. Montreal: UNESCO. 8-9.

（二）教師待遇問題

教育的規則是“教育的品質超不過老師的品質”。所以要有優質的教育必要先有優質的老師。

但如今澳門私立學校老師的起點工資太低(公立學校老師起點工資相對較高，但公立學校在整個澳門教育體系中只佔較小的比例，只有 13 間，而私立學校有 70 間)，每月工資平均只有 10,000 多澳門元，導致大學畢業的老師收入不如中學沒畢業的賭場荷官。雖然政府提出了許多津貼措施，但相對於飛漲的物價、博彩業的高薪，很難吸引到最優秀的人才。二流、三流的老師如何能培養出一流的學生？何況這些老師也不一定能安於教學。

（三）私校管理問題

澳門私校有其獨特的歷史意義和價值，但在今天卻可能越來越成為教育進步的阻礙。如何加強對私校的監管，提高其良莠不齊的品質是擺在政府面前的一大難題。政府正通過教育局、審計署、廉政公署等對私校的管理、財政等進行監管。

（四）教師團體問題

能否建立一個有廣泛代表性的，具有權威性的教師團體，以利於其專業發展和行業管理？改變目前太多不同組織，矛盾重重的現象。

（五）教師資格認定問題

這方面內地走在前面，澳門並沒有教師資格考試的制度，要保證教師質量，資格考試是世界通行的做法。

1. 提高教師水平，設立教師資格認定機制

首先有必修科目的要求，其次進行資格考試，內地分成教育學、心理學，台灣分成四科：國語文能力測驗、教育原理與制度、教育對象發展與輔導、課程與教學。再次，有教學能力測評：試講。最後有的地方還有心理測試。這些澳門都可以借鑒。

2. 教師資格有效期問題

內地暫時沒有規定。在美國，初任教師：1-2 年、短期教師：4-8 年、專業教師：8-10 年、長期和終身教師：照顧老教師、吸引優秀人才。日本 2008 年的最新修訂，定為 10 年。續期時要參加 30 小時以上的教師資格證更新課程培訓，課程修滿後可取得更新。

（六）學生水平測試問題

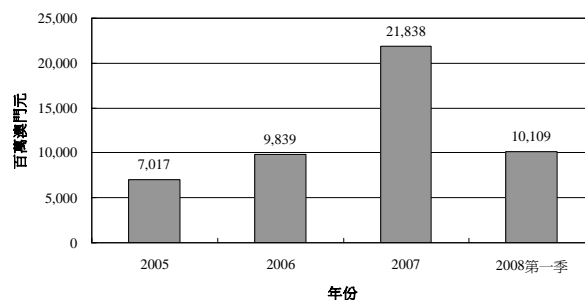
在沒有統一會考的情況下，如何檢測學生標準。

四、政策建議

現今的澳門正是大力推進教育全面發展的大好時機。一方面政府有大量的盈餘，去年的財政盈餘超過 200 億元，與其放着它隨美元貶值，不如拿來發展教育，為澳門的未來發展打下堅實的基礎。另一方面估計澳門現在也很難找到比教育更好的投資渠道，長期來講幾乎可以一本萬利。

澳門政府現在有很高的盈餘，2005 年有 70 億澳門元盈餘，2006 年就增加到 98 億澳門元，2007 年更是高達 218 億澳門元，2008 年第一季度已經有 101 億了。以至於政府於 2008、2009 年均實行現金分享計劃，與澳門居民分享經濟成果。

圖 3 2005-2007 年澳門政府盈餘



這麼巨額的盈餘，與其放着它隨美元貶值，不如拿來發展教育，為澳門的未來發展打下堅實的基礎。如果澳門特區政府能夠拿出盈餘中的一部分用來投資教育，澳門的教育將有一個大的飛躍。

當然，發展教育之道，絕不簡單，需要從經費、制度、管理、觀念等各個方面努力，最終形成“無障礙學習型社會”。

所謂“無障礙學習型社會”，是指任何人，在任何時候，都可以方便快捷地學習他想學習的任何東西，而不會受到高學費等的阻礙。這裏的學習內容不僅包括文化知識，職業技能，還包括體育運動技巧、休閒娛樂愛好等等，以實現人的全面發展。

無障礙學習型社會這一概念，是筆者在研究教育政策過程中提出的。這一概念涵蓋了持續教育(Continuing Education)、終身學習(Lifelong Learning)、全民教育(Education for all)等概念，而且更關注於學習的便利性，因此政府應該發揮更大的作用，使得大部分培訓課程可以免費提供，或收取很少的註冊費用。而針對有些有困難的家庭，以及文化知識、職業技能培訓，政府更應該提供適當的激勵機制，以吸引大家

前來學習。畢竟，提高人口素質、增加就業技能，政府就可以在其他方面節省許多失業救濟、生活補助等。

這方面澳門教育局現有的完成全部課程可以拿回大部分學費的做法很好，應該推廣到更多的課程中去。而特區政府曾經實行的完成全部課程就有津貼的做法也是值得稱道的嘗試，只是具體的操作還需要斟酌，使之成為既鼓勵學習，又不浪費公帑，還有實際效果的良好政策。

在無障礙學習型社會的大的政策框架下，有幾點是必須強調的：

(一) 認識教育是最最重要的

關於這一點，其實古人已經有清醒的認識，春秋戰國時期管仲指出：“一年之計，莫如樹穀；十年之計，莫如樹木；終身之計，莫如樹人。一樹一獲者，穀也；一樹十獲者，木也；一樹百獲者，人也。”（《管子·權修》）

現代經濟學的人力資本理論，也強調人在推動技術進步和經濟發展中的特殊作用，認為提高人力資本水平是刺激經濟增長、縮小收入差距、實現社會豐裕的根本所在。¹⁰

而一般社會制約教育發展的經濟結構問題、就業問題¹¹等，在知識經濟時代即使沒有完全消除，也已經大大減少。

澳門對人才的缺口很大。澳門已經是以服務業為主，失業率非常之低，可以說是全民就業。面對的是勞動力短缺，人力資源短缺，社會需要更多的人才，為此不得不不斷地引進外部人才。所以更應該加大力度發展教育。其實在知識經濟時代，任何地方都應該把教育放在重中之重。

(二) 加大投入：教育佔 GDP 的份額一定要足夠，甚至超出世界平均水平

前面提到，澳門最近幾年教育支出增長很快，但仍然不夠，澳門 2006 年為 2.3%。而世界平均水平是 4.4%，其中北美和西歐等發達國家為 5.6%。差距不可謂不大。

內地的中央政府明確提出，要採取有力措施達到國家財政性教育經費佔國內生產總值 4% 的目標。筆者認為各級地方政府這一比例要更高，因為地方政府起碼沒有國防預算開支，所以筆者的意見是，拿出一般國家佔 GDP 2.6% 左右的軍費開支用於教育¹²，這樣教育起碼要佔到 GDP 的 6.6%，澳門更應該向歐美發達國家看齊，達到 5.6%+2.6%=8.2%。而且由於澳門經

濟的飛速發展，政府盈餘充足，可以在正常教育支出的基礎上，大大增加有關教育的經費，力求在較短的時期內，使澳門的教育有一個質的飛躍。

當然發展教育僅僅靠錢是不足夠的，還要有人員的培訓、制度的改革等等，但轉變觀念、增加開支是第一步。

(三) 教師的工資一定要足夠高

聯合國教科文組織的一項調查證明好的教育體系，起碼的一條是教師要是一流的高校畢業生。只有一流的教師才能教出一流的學生。而要吸引到一流的教師，教師起點工資要足夠高。經合組織平均的教師起點工資是人均 GDP 的 95%，而世界上教育體系表現較好的南韓和德國，教師起點工資是人均 GDP 的 1.41 倍。

澳門去年人均 GDP 是 290,000 澳門元多，按經合組織的標準，教師的起點工資應該是 275,500 澳門元年薪，按南韓的標準，教師的起點工資應該是 406,000 澳門元年薪。只有這樣才能吸引第一流的人才到教師隊伍中來，才有可能為澳門的下一代提供最優秀的教育。所以政府要考慮增加教師工資。

(四) 其他相關制度、管理等措施

比如學校管理、課程改革、教師資格認定、學生水平測試等等問題，限於篇幅，將另文討論。

(五) 加大大眾健身的投入

建設健身中心，在各學校內資助建立健身中心。

從公共政策的角度，競技體育更多是面子工程，而大眾體育才是人民生活素質提高的體現和保證。澳門大眾體育設施還很不完善，很不足夠。舉例說明：

美國許多大城市每個社區都有 Recreation Center，包括游泳池、健身房、各種球類運動的設施等，3 個月的季票才 30 美元(以德克薩斯州為例)，年票 120 美元。而澳門公共的游泳池較多，有 10 個左右，但公共的健身房就很少。私營的健身房非常昂貴，普通市民如果參與，負擔較重。但市民更常參加、更方便的可能是健身。強健的體魄對提高人民生活水平、提高生產力、降低醫療開支等，都有直接的作用。

建議：每個大眾體育館或體育設施處，建設一個健身房，給大家健身，降低月票價格。使得人人可以輕鬆參加。

教育局應該資助每間學校建一個健身房和洗浴間供本校學生教職員(甚至家長)使用。各高等院校更應

該建設游泳池和健身房。

國外的經驗還有，社區健身中心免費向青少年開放後，青少年犯罪率明顯下降。

(六) 增加各式各樣文化藝術、體育運動等培訓

現代人的生活，除了工作、吃飯、睡覺之外，最重要的，是休閒娛樂和體育運動。要提高人民生活素質，除了上文提出的要建更多健身房給市民健身以外，這裏提出豐富市民的業餘休閒娛樂生活。

1. 培養各種健康的業餘愛好

現在的澳門成年人，估計年輕時大多沒有機會培養“琴棋書畫，各式運動”等業餘愛好，現在政府應該資助提供廉價甚至免費的有關培訓，讓大家都至少有一技之長，讓大家都至少有一種業餘愛好。

這也可以幫助建立終身學習的持續教育風氣，對建設學習型社會大有益處。

2. 針對少年兒童，提供各種廉價甚至免費的業餘愛好培訓

有關少年兒童的興趣班已經不少，但政府更應該資助加強，使每個少年兒童都有機會參加各種琴棋書畫、體育運動培訓班，既陶冶情操，又健康體魄。

武術是中華瑰寶，既可強身健體，又可防身護身，更能鍛煉意志，實在應該提倡。其他如柔道、空手道、

拳擊等也可博採眾長。總之要為澳門的下一代提供一個健康文明、蓬勃向上的學習氛圍。

(七) 有關職業培訓

是否可能提供獎學金鼓勵在職人士、失業人士參加培訓？

澳門政府已經正在提供很多培訓項目，政府是否可以更進一步，給參加培訓的人士發放一些津貼，以吸引更多人士參加培訓。因為培訓的結果是提高澳門整體的人口素質和生產力，對其個人和澳門社會都有利。

五、小結

總之，建議新一屆政府要抱着對澳門市民負責，對澳門未來發展負責的態度。一方面加強對政府權力的監督，促進政府的廉潔高效；另一方面，加大投入，改進各項教育體制，最終目標是要建立一個無障礙學習型社會，並且為有志於學習者提供適當的學習激勵。惟有如此才可能維持可持續發展並建設一個和諧社會。

註釋：

- ¹ Friedman, Thomas L. 2005. *The world is flat : a brief history of the twenty-first century*. New York : Farrar, Straus and Giroux, 2005.
- ² 《澳人學歷偏低 學者：提升學歷拉近收入》，載於《澳門日報》，2008年1月8日。
- ³ 澳門教育暨青年局：《教育數字概覽：07/08 教育數字，06/07 教育概要》，澳門：澳門教育暨青年局，2008年。
- ⁴ 中國人民共和國教育部：《2005 年全國教育事業發展統計公報》，2005年。
- ⁵ 同註3。
- ⁶ United Nations. (2008). Indicators on Education. In the website of the United Nation: <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/socind/education.htm>, July 2008.
- ⁷ Trow, M. (1973). Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education. Paper submitted to the Conference on Future Structures of Post-secondary Education. Paris. 26th-29th June, 1973.
- ⁸ 同註4。
- ⁹ 澳門統計暨普查局：《教育調查 2006/2007》，澳門：澳門統計暨普查局，2008年。
- ¹⁰ 付泳、郭龍：《人力資本理論問題論析》，北京：中國文史出版社，2005年。李建民：《人力資本通論》，上海：上海三聯，1999年。
- ¹¹ 李濤：《人力資本投資與城市競爭力》，北京：社會科學文獻出版社，2006年。沈利生、朱運法：《人力資本與經濟增長分析》，北京：社會科學文獻出版社，1999年。

¹² 羅敏：《國防經濟學專家從全球視野預測中國國防費走勢》，載於《科學時報》，2008年3月12日。

參考書目：

1. 澳門教育暨青年局：《06 教育數字》，澳門：澳門教育暨青年局，2007年，第9頁。
2. 漢密爾頓、傑伊、麥迪遜著，程逢如譯，《聯邦黨人文集》，北京：商務印書館，2004年。
3. 中國人民共和國教育部：《2005年全國教育事業發展統計公報》，2005年。
4. 洛克著，瞿菊農、葉啟芳譯，《政府論》，北京：商務印書館，1982年。
5. 孟德斯鳩著，孫立堅、孫丕強、樊瑞慶譯，《論法的精神》，西安：陝西人民出版社，2001年。
6. 台灣行政院主計處，《92年人力運用調查報告》，台北：行政院，2003年。
7. McConnell, C. R., S. L. Brue and D. Macpherson (2005). *Contemporary Labor Economics* (7th Edition). McGraw-Hill/Irwin.
8. U.S. Department of Education (2001). *Digest of Education Statistics 2000*.